

# A TANÁRI ZÁRÓVIZSGA<sup>1 2</sup>

## I.

### A TANÁRI ZÁRÓVIZSGA JOGSZABÁLYI HÁTTERE, ELŐFELTÉTELEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS LEÍRÁSA

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény 60. §-a rendelkezik a záróvizsgáról, a 15/2006. (IV. 3.) OM rendelet 4. sz. melléklete a tanári mesterképzési szak képzési és kimeneti követelményeiről. E jogszabályok alapján a PTE Tanulmányi és vizsgaszabályzatának (továbbiakban: TVSZ) 18. fejezete rendelkezik a záróvizsgáról. A tanári záróvizsgára vonatkozó sajátosságokat a PTE tanári mesterszakának akkreditációs anyaga, valamint a TVSZ 11. számú melléklete tartalmazza. E tájékoztató ezen dokumentumok alapján készült.

A hallgató tanulmányait a tanári mesterképzésben is záróvizsgával fejezi be.

#### **A tanári záróvizsgára bocsátás feltételei**

1. A **végbizonyítvány** (abszolutórium) megszerzése. A végbizonyítvány tanúsítja a választott szakképzettségként letett zárószigorlat\*, a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a nyelvvizsga és a szakdolgozat kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését; a szakdolgozathoz rendelt kreditpontok kivételével a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését.

2. A benyújtott (és írásban elbírált) **szakdolgozat**.

#### **\*Szakterületi zárószigorlat**

A szakmai képzést követően a hallgatók szakképzettségként szakterületi zárószigorlatot tesznek. A szakterületi zárószigorlatot a szakmódszertanon kívül előírt szakmai kreditek megszerzése után, az összefüggő, egyéni szakmai gyakorlatot megelőzően kell letenni, hogy a tanárjelölt diszciplinárisan felkészülten kezdhesse féléves összefüggő gyakorlatát.

A szakterületi zárószigorlat az adott szakterület teljes ismeretanyagát komplex módon tartalmazó számonkérési forma. A követelmények közzététele a szakképzettséget oktató kar feladata. A zárószigorlat szervezése a szakképzettség-felelős feladata.

---

<sup>1</sup> Elfogadva a PKK 15/2009. (X. 27.) számú határozatával.

<sup>2</sup> A TVSZ 2010. december 16-tól hatályos változása szerint módosítva.

A szakterületi zárószigorlatot legalább két tagból álló bizottság előtt kell letenni. A szóbeli számonkérés során a hallgató az előzetesen közzétett tételsorból húz tételt. A bizottság a feleletet az ötfokozatú értékelési rendszer alapján érdemjeggyel minősíti.

## **A tanári záróvizsga követelményei, a vizsgára való jelentkezés módja**

A záróvizsga követelményeit (komplex témaköreit és szakirodalmát) **e tájékoztató II. pontja** tartalmazza.

A záróvizsga-időszakok beosztását tanévenként a kari tanács határozza meg, és teszi közzé a TVSZ 34. § (4) bekezdésében meghatározott formában.

A záróvizsgára a **PKK kari koordinátoránál a kari honlapról letölthető nyomtatvány leadásával**, a kari ütemezésben szereplő időpontig az jelentkezhet, aki végbizonyítványát a tanév időbeosztásában megjelölt határidőig, legkésőbb a záróvizsga kezdetéig várhatóan megszerzi vagy megszerezte.

## **A tanári záróvizsga leírása (részei, menete, metodikája, érdemjegye)**

A tanári záróvizsga a tanári mesterképzést lezáró komplex vizsga, melyhez kreditérték és tantervi kontaktóraszám nem járul.

A tanári záróvizsga-bizottság legalább 3 tagú. Az elnökön kívül – aki a neveléstudomány vagy a lélektan minősített, vezető oktatója – a tagok a szakdiszciplínák, a szakmódszertanok, valamint a gyakorlóiskolák, illetve a partneriskolák gyakorlatvezető mentorainak képviselői, továbbá tag lehet a jelölt témavezetője és a bíráló is.

### **A tanári záróvizsga két részből áll:**

1. a tanári **szakdolgozat** bemutatásából és védéséből,
2. **komplex szóbeli** vizsgából.

A tanárjelöltnek **20 perces felkészülési idő** áll rendelkezésére ahhoz, hogy az általa húzott komplex témakörhöz vázlatot készítsen, s előkészüljön szakdolgozatának (tanulmányának és portfóliójának) bemutatására és védésére.

### **A tanári szakdolgozat (tanulmány és portfólió) bemutatása és védése**

A tanári szakdolgozatot (annak két összetevőjét: a portfóliót és a tanulmányt) a témavezető és a felkért bíráló írásban értékeli, javaslatot tesz az érdemjegyre, a dolgozat témájához, az adott tudományterülethez illeszkedő **két-két kérdést** fogalmaz meg, megjelölve a kérdések megválaszolását segítő **szakirodalmat** is. A témavezető és a bíráló az értékelést, a kérdéseket és a szakirodalmat **a záróvizsga előtt legalább 10 nappal** elektronikus formában megküldi a

**hallgatónak**, valamint elektronikusan és nyomtatva a **tanulmányi osztálynak**. A kérdésekre adott válaszok szisztematikus kifejtése, a szakdolgozati bírálathoz kapcsolódó észrevételek, kiegészítések megfogalmazása, a szakdolgozat bemutatása/védése a tanári záróvizsga első része.

A tanárjelöltnek **20 perc** áll rendelkezésére ahhoz, hogy tanári **szakdolgozatát** (tanulmányát és portfólióját) **bemutassa**, az írásos értékelésekkel kapcsolatos észrevételeit megfogalmazza, a bírálatokban feltett kérdéseket megválaszolja. A szakdolgozat bemutatása és védése történhet power point prezentációként is.

### **A komplex szóbeli vizsga**

A komplex szóbeli vizsga a tanári záróvizsga második része, amelyben a hallgató tanúsítja, hogy képes a képzés különböző területein elsajátított tudás integrálására, a szaktárgyi-diszciplináris tudás iskolai gyakorlatban való alkalmazására, alkotó módon történő felhasználására. Az egyes komplex tételeknél a vonatkozó szakirodalom, a saját tanulási tapasztalatok témához illeszkedő, rendszerezett feldolgozására és az iskolai gyakorlatok – általános (pedagógiai) gyakorlatok, csoportos (tanítási) gyakorlat(ok), egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat – tapasztalatainak strukturált elemzésére kerül sor. Mondanivalójának alátámasztására, szemléltetésére a tanárjelölt felhasználhatja portfóliójának tételhez (komplex témakörhöz) kapcsolódó részeit is.

A komplex szóbeli vizsga valamennyi tételében érvényesül, s a témakibontás során is érvényesítendő az alábbi hármas egység:

- az adott diszciplína absztrakt fogalmi szintje;
- a társadalmi gyakorlat, az oktatás makroszintje;
- ugyanannak a jelenségnek konkrét intézményi, az iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó szintje.

E szintek megkülönböztetésén és egymásra vonatkoztatásán kívül szükség szerint érvényesülnie kell a történetiség szempontjának is.

A vizsgabizottság a komplex szóbeli vizsga megkezdése előtt, a tanárjelölt komplex témakörhöz készített vázlatának áttekintése után kijelölheti azokat a részleteket, melyek szóbeli kifejtését kéri.

A tanárjelöltnek **10 perc** áll rendelkezésére a **témakör kibontásához**, az elméleti és gyakorlati összefüggések forrásokkal, hivatkozásokkal alátámasztott, példákkal illusztrált és bizonyított feltárásához.

A képzési és kimeneti követelményekben meghatározott előképzettséggel rendelkező hallgatóknak – **tanári (egyetemi/főiskolai) és tanári mester végzettséggel rendelkezőknek**, függetlenül attól, hogy a korábbiak megfeleltethető vagy újabb, eltérő szakképzettséget kívánnak szerezni – az adott szakterülethez tartozó **tanítási gyakorlatról kell portfóliót készíteniük, és azt a tanári záróvizsga keretében bemutatniuk és megvédeniük. A**

**szakdolgozat tanulmány része, valamint a záróvizsgán a komplex szóbeli vizsgarész ezen hallgatók esetében nem követelmény.**

### **A tanári záróvizsga osztályzata**

A tanári záróvizsga összesített érdemjegyet, az alábbi **rész-érdemjegyek** kerekítés nélküli **átlaga** adja (két tizedes jegy megadásával, az egyes részek egyenlő súllyal történő figyelembe vételével):

- a) a tanári szakdolgozat érdemjegye (értékelője a témavezető és az opponens);
- b) a tanári szakdolgozat (a portfólió és a tanulmány) bemutatására és védésére kapott érdemjegye (értékelője a záróvizsga-bizottság);
- c) a tanári záróvizsga komplex szóbeli vizsgarészére adott érdemjegye (értékelője a záróvizsga-bizottság);
- d) csoportos (tanítási) gyakorlat(ok) érdemjegye (értékelője a gyakorlatvezető tanár),
- e) a tanári mesterképzés utolsó félévében végzett egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat érdemjegye (értékelője a gyakorlatvezető mentor és a gyakorlatvezető oktatók (a kísérő szemináriumok oktatói)).

Ha a b-c) pontban szereplő érdemjegyek közül **bármelyik elégtelen, akkor a tanári záróvizsga is elégtelen.** Az ismételt tanári záróvizsga során **kizárólag az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.**

A sikertelen záróvizsga, illetve záróvizsgarész legkorábban a következő záróvizsga-időszakban ismételhető, a TVSZ 61.§ (4) és (8) bekezdései, valamint a 62.§ (5) bekezdésben foglaltak szerint.

Amennyiben az adott hallgató ajánlott tanterve a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján nem tartalmazza az a-e) pontban sorolt követelmények valamelyikét, akkor az adott pont figyelmen kívül hagyásával, a fennmaradó követelményekre kapott érdemjegyek átlagából kell a tanári záróvizsga értékelését a fenti módon kiszámítani.

Két tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzés esetén szakképzettségenként külön érdemjegyet kap a hallgató a csoportos (tanítási) gyakorlatokra. A tanári záróvizsga eredmény kiszámításához a két érdemjegyet (kerekítés nélküli) átlagát kell figyelembe venni.

### **Az oklevél minősítése**

A tanári mesterszakon az oklevél minősítését a szakterületi **zárószigorlat(ok) és a záróvizsga** kettő tizedes jegyig kerekített **átlaga** adja.

***A tanári képesítő vizsgával kapcsolatban további információk a kari PKK-koordinátortól kaphatók ügyfélfogadási időben.***

## II.

# A TANÁRI MA ZÁRÓVIZSGA KOMPLEX TÉMAKÖREI<sup>3</sup> ÉS IRODALMA<sup>4 5</sup>

### A) TÉMAKÖRÖK

<b>1. A magyar oktatási rendszer és változásai</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Az iskolázottság történeti alakulása.</li><li>• A közoktatás, a szakképzés és a felnőttoktatás intézményrendszere, specifikumaik, társadalmi funkcióik és kapcsolatuk az oktatási rendszerben. Az oktatási expanzió és az iskolai szelekció összefüggései. Társadalmi egyenlőtlenségek, mobilitás.</li><li>• Az oktatási expanzió és az iskolai szelekció gyakorlati következményei.</li></ul>
<b>2. A közoktatás irányítása és szabályozása</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Az oktatáspolitikai és eszközrendszer. Törvényi szabályozás, tartalmi szabályozás. Centralizáció és decentralizáció az oktatáspolitikában. Az Európai Unió közoktatás-szabályozási gyakorlata.</li><li>• A mai magyar iskola működését meghatározó dokumentumok (törvények, NAT, kerettantervek, helyi tantervek, vizsgakövetelmények, pedagógiai programok).</li><li>• Tantervkészítési és tananyag-fejlesztési kompetenciák a saját műveltségi területen.</li></ul>
<b>3. Tudás, tudásmérés és iskola</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A tudás értelmezései, az iskolai tudás történeti, szociológiai, pszichológiai és pedagógiai megközelítései. A tanulói tudás szerveződése. Fogalmi fejlődés, készségek, képességek fejlődési törvényszerűségei.</li><li>• Az iskolai tudás mérése, rendszerszintű összefüggései. Nemzetközi és hazai tudásmérések (pl. PISA, PIRLS, TIMSS) főbb eredményei és oktatáspolitikai konzekvenciái.</li><li>• A tudásmérések eredményeinek gyakorlati pedagógiai konzekvenciái különös tekintettel a saját műveltségi területre.</li></ul>
<b>4. A kulcskompetenciák és a kritikus kompetenciák fejlesztése</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kulcskompetencia és kritikus kompetencia fogalmi megközelítései.</li><li>• A tudásalapú társadalom jellemzői és az élethosszig tartó tanulás.</li><li>• Valamely kulcskompetencia vagy kritikus kompetencia szerepe, fejlődése és fejlesztési lehetőségei a saját műveltségi területen.</li></ul>
<b>5. Az egyéni különbségek szerepe a nevelő, oktató munkában</b>

<sup>3</sup> Elfogadva a PKK 2009. február 6-i ülésén.

<sup>4</sup> Elfogadva a PKK 11/2009 (V. 5.) számú határozatával.

<sup>5</sup> A szakirodalom módosítása elfogadva a PKK 20/2011. (XII. 13.) számú határozatával.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók egyéni különbségei és speciális szükségletei törvények, jogszabályok, rendeletek tükrében. Inklúzió a nevelésben.</li> <li>• Speciális bánásmódot igénylő tanulók, tanulói csoportok az oktatási rendszerben.</li> <li>• Differenciális tanítási eljárások és alkalmazásuk a saját műveltségi területen.</li> </ul>
<p><b>6. Tervezés és értékelés a tanári munkában</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai tervezés és értékelés fogalmi megközelítései és összefüggései.</li> <li>• A pedagógiai tervezés és értékelés kritériumainak történeti változásai és társadalmi meghatározottsága.</li> <li>• Tervezés, értékelés és önértékelés a saját pedagógiai munkában.</li> </ul>
<p><b>7. Az intézményes nevelés, oktatás tárgyi környezete, infrastruktúrája</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolai téralakítás, a tanulási színterek, a tárgyi környezet szerepe az intézményes nevelésben, oktatásban.</li> <li>• A taneszköz-rendszer és tipológiája, infó-kommunikációs technológiák, digitális taneszközök és pedagógiai alkalmazásuk.</li> <li>• A saját műveltségi területen alkalmazható valamely taneszköz elemző bemutatása.</li> </ul>
<p><b>8. A pedagógiai kommunikáció</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai kommunikáció fogalma, elméleti megközelítései és pszichológiai alapjai.</li> <li>• Az iskolai nyelvhasználat társadalmi sajátosságai.</li> <li>• A pedagógiai kommunikáció megfigyelése és elemzése. Kommunikációs konfliktusok az iskolában és a kommunikációs zavarok elhárításának technikái a saját műveltségi területen.</li> </ul>
<p><b>9. A pedagógus szakma jellemzői</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógusszerep történeti változásai. A pedagógusképzés intézményesülése és a pedagógiai szaksajtó kialakulása; szerepük a szakma fejlődésében.</li> <li>• A pedagógusok társadalmi rekrutációja és karrierlehetőségei.</li> <li>• Egyéni pályakép és képzési reflexió.</li> </ul>
<p><b>10. Tanulási és tanítási stratégiák, módszerek</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulás és tanulás-segítés általános didaktikai kérdései.</li> <li>• A módszertani gyakorlat társadalmi-történeti összefüggései. A pedagógusok módszertani kultúrája.</li> <li>• Innovatív módszerek és pedagógiai eljárások. Adott műveltségi terület módszertani sajátosságai.</li> </ul>

## **B) KÖTELEZŐ IRODALOM**

### **1. A magyar oktatási rendszer és változásai**

Nahalka István: Az oktatás társadalmi meghatározottságának értelmezési keretei. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 37-54.

Németh András (2004): A modern magyar iskolarendszer kialakulása. In: Németh András – Pukánszky Béla (szerk.): A pedagógia problémátörténete. Gondolat, Budapest. 442-454.

### **2. A közoktatás irányítása és szabályozása**

Ballér Endre: A tanterv. In: Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 191-216.

Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák - különbségek. Egy differenciális tanításmélethez vázlata. OKKER Kiadó, Budapest. 155-174.

Halász Gábor – Lannert Judit (szerk.) (2006): Jelentés a magyar közoktatásról 2006. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 55-104.

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=kiadvany&kod=Jelentes2006>

243/2003. (XII. 17.) Korm. Rendelet

a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról hatályos szövege

<http://www.magyarorszag.hu/kereses/jogszabalykereso>

A közoktatástól szóló 1993. évi LXXIX. törvény hatályos szövege:

<http://www.magyarorszag.hu/kereses/jogszabalykereso>

### **3. Tudás, tudásmérés és iskola**

Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák - különbségek. Egy differenciális tanításmélethez vázlata. OKKER Kiadó, Budapest. 221-278.

Golnhof Erzsébet (2003): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 385-412.

Nahalka István (2003): Az oktatás tartalma. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 165-187.

#### **4. A kulcskompetenciák és a kritikus kompetenciák fejlesztése**

Nagy József (2000): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest.

#### **5. Az egyéni különbségek szerepe a nevelő, oktató munkában**

Petriné Feyér Judit (2003): A különleges bánásmódot igénylő gyermek. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 417-442.

Vámos Ágnes (2003): Különleges bánásmódot igénylő csoportok oktatása. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 447-465.

#### **6. Tervezés és értékelés a tanári munkában**

Bárdossy Ildikó - Dudás Margit (2010): A tanulás tervezése és értékelése. Tanulási/tanítási program oktatók és tanár szakos hallgatók számára. Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Pécs.

[http://www.educatio.hu/download/eselyegyenloseg/esely\\_programcsomagok/A\\_tanulas\\_tervezese\\_es\\_ertekelese.pdf](http://www.educatio.hu/download/eselyegyenloseg/esely_programcsomagok/A_tanulas_tervezese_es_ertekelese.pdf)

Golnhofer Erzsébet (2003): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 385-412.

#### **7. Az intézményes nevelés, oktatás tárgyi környezete, infrastruktúrája**

Bárhory Zoltán (2000): A tanítás-tanulás infrastruktúrája. In: Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák, különbségek. Tankönyvkiadó, Budapest. 214-221.

Kárpáti Andrea - Molnár Gyöngyvér - Tóth Péter - Főző Attila László (szerk.) (2008): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

<http://www.scribd.com/doc/58123221/A-21-szazad-iskolaja>

Petriné Feyér Judit (2003): Az oktatás eszközei, tárgyi feltételei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 317-336.



## **8. A pedagógiai kommunikáció**

Zrinszky László (1993): Bevezetés a pedagógiai kommunikáció elméletébe. PSZMP - Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

## **9. A pedagógus szakma jellemzői**

Bárdossy Ildikó - Dudás Margit (2011): Pedagógiai nézetek. Tanulási/tanítási program oktatók és hallgatók számára. Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Pécs.  
<http://digiteam412.weebly.com/pedagoacutegiai-neacutezetek.html>

Falus Iván (2003): A pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 79-99.

## **10. Tanulási és tanítási stratégiák, módszerek**

Bárdossy Ildikó - Dudás Margit - Pethőné Nagy Csilla - Priskinné Rizner Erika (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése – az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Tanulási segédlet pedagógusok és pedagógusjelöltek számára a saját élményű tanulásához. Pécsi Tudományegyetem, Pécs – Budapest.  
[http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny\\_mce/File/KG1.pdf](http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/KG1.pdf)

Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák, különbségek. Tankönyvkiadó, Budapest. 33-42, 197-208.

Falus Iván (2003): Az oktatás stratégiai és módszerei. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 243-292.

## **C) AJÁNLOTT IRODALOM**

### **1. A magyar oktatási rendszer és változásai**

Balázs Éva (2003): Expanzió a középfokon. Szociológiai Szemle, 1. sz. 55-78.

Balázs Éva - Kocsis Mihály - Vágó Irén (szerk.) (2011): Jelentés a magyar közoktatásról 2010. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

Barakonyi Károly (2004): Rendszerváltás a felsőoktatásban – Bologna folyamat, modernizáció. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Benedek András (2003): Változó szakképzés: a magyar szakképzés szerkezetének változásai a XX. század utolsó negyedében. Okker Kiadó, Budapest.

Halász Gábor (2001): Az oktatási rendszer. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Havas Gábor (2008): Esélyegyenlőség, deszegregáció. In: Fazekas Károly - Köllő János - Varga Júlia (szerk.): Zöld Könyv a magyar közoktatás megújításáért. Ecostat, Budapest. 120-138.

<http://oktatas.magyarorszagholnap.hu/images/ZKTartalom.pdf>

Imre Anna - Györgyi Zoltán (2006): Az oktatási rendszer és a tanulói továbbhaladás. In: Halász Gábor – Lannert Judit (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2006. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 133-173.

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=kiadvany&kod=Jelentes2006>

Kelemen Elemér (szerk.) (1997): Neveléstörténet problémátörténeti alapon. Okker Kiadó, Budapest. 31-47., 82-97.

Liskó Ilona (2008): Szakképzés és lemorzsolódás. In: Fazekas Károly - Köllő János - Varga Júlia (szerk.): Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért. Ecostat, Budapest. 95-120.

<http://oktatas.magyarorszagholnap.hu/images/ZKTartalom.pdf>

Ladányi Andor (1999): Magyar felsőoktatás a 20. században. Akadémia Kiadó, Budapest.

Nagy József (2001): Mi lesz veled oktatási rendszer? Educatio, 4. sz. 625-635.

### **2. A közoktatás irányítása és szabályozása**

Balázs Éva - Kocsis Mihály - Vágó Irén (szerk.) (2011): Jelentés a magyar közoktatásról 2010. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

Bárdossy Ildikó (1998): A curriculumfejlesztés alapjai. JPTE Távoktatási Központ, Pécs.

Forray R. Katalin - Hegedűs T. András (2003): Cigányok, iskola, oktatáspolitikai. Oktatókutató Intézet, Új Mandátum Kiadó, Budapest.

Halász Gábor (2001): A magyar közoktatás az ezredfordulón. Okker Kiadó, Budapest.

Halász Gábor (2001): Decentralizáció és intézményi autonómia a közoktatásban. In: Báthory Zoltán - Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris, Budapest. 155-176.

Halász Gábor (2006): Uniós hatások a magyar közoktatásban 2002 és 2006 között. Educatio, Tavasz. 3-25.

Kertesi Gábor (2008): A közoktatási intézmények teljesítményének mérése-értékelése, az iskolák elszámoltathatósága. In: Fazekas Károly - Köllő János - Varga Júlia (szerk.): Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért. Ecostat, Budapest. 167-189.

<http://oktatás.magyarorszagholnap.hu/images/ZKTartalom.pdf>

Mátrai Zsuzsa (2001): Az oktatásfejlesztők nehézségei a rendszerváltás után. In: Csapó Benő – Vidákovich Tibor (szerk.): Neveléstudomány az ezredfordulón. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 54-66.

Szebenyi Péter (2001): Genetikus tanterv-tipológia. In: Csapó Benő – Vidákovich Tibor (szerk.): Neveléstudomány az ezredfordulón. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 283-327.

### **3. Tudás, tudásmérés és iskola**

Csapó Benő (2004): Tudás és iskola. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Csapó Benő (szerk.) (2002): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest.

Csapó Benő (szerk.) (2002): Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Budapest.

Csapó Benő. (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Csapó Benő (2003): A tudás és a kompetenciák. In: Monostori Anikó (szerk.): A tanulás fejlesztése. OKI, Budapest. 64-74.

Giddens, A. (2003): Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest. 617-622.

Kelemen Elemér (2003): A PISA vizsgálatok eredményeinek közoktatás-politikai konzekvenciái. Új Pedagógiai Szemle, 4. sz. 21-33.

Mihály Ildikó (2003): Nemzetközi olvasásvizsgálat - PIRLS 2001. Új Pedagógiai Szemle, 7-8. sz. 201-211.

Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2002. 50-90.

Orosz Sándor (2001): Tudásmérés a XX. század utolsó éveiben. In: Báthory Zoltán - Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest. 270-293.

Vári Péter és munkatársai (2003): Hogyan olvasnak a magyar kilencévesek? A PIRLS 2001 eredményei a PISA és a PIRLS-vizsgálat összehasonlításának tükrében. Iskolakultúra 8. sz. 118-138.

Vári Péter (alkotó szerk.) (2003): PISA-vizsgálat 2000. Mintafeladatokkal. Műszaki Kiadó, Budapest.

[www.kompetenciameres.hu](http://www.kompetenciameres.hu)

#### **4. A kulcskompetenciák és a kritikus kompetenciák fejlesztése**

Balázs Ildikó – Felvégi Emese – Rábainé Szabó Annamária – Szepesi Ildikó (2006): A 2006-os Országos kompetenciamérés tartalmi kerete.

[http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kompetencia-13\\_orzagos\\_meres](http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kompetencia-13_orzagos_meres)

Demeter Kinga (szerk.) (2006): A kompetencia. Kihívások és értelmezések. Országos Közoktatási Intézet, Budapest.

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=kiadvany&kod=kompetencia>

Henczi Lajos (2006): Vállalati elvárások a szakképzésben – a kompetencia-felfogások és a kompetenciamodellek fejlődése, Szakképzési Szemle, 2. sz.

Józsa Krisztián – Nikolov Marianne (2005): Az angol és német nyelvi készségek fejlettségét befolyásoló tényezők. Magyar Pedagógia, 105. évf., 3. sz. 307-337.

[http://www.magyarpedagogia.hu/document/Jozsa\\_Nikolov\\_MP1053.pdf](http://www.magyarpedagogia.hu/document/Jozsa_Nikolov_MP1053.pdf)

Knausz Imre (2009): A kompetencia struktúrája és a kompetenciaalapú oktatás. Iskolakultúra, XIX. évf., 7-8. sz. 71-83.

<http://epa.oszk.hu/00000/00011/00139/pdf/2009-7-8.pdf>

Mihály Ildikó (2003): Még egyszer a kulcskompetenciákról. Új Pedagógiai Szemle, 6. sz. 103-112.

Kerber Zoltán (2006): A tantárgyközi oktatás helyzete. In: Kerber Zoltán (szerk.): Hidak a tantárgyak között. Keresztntantervi kompetenciák és tantárgyközi kapcsolatok. Országos Közoktatási Intézet, Budapest.

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=Hidak-Tantargykozi>

Nagy József (1997): Kompetenciamodell és nevelés. Iskolakultúra, 3. sz. 71-81.

Nagy József (2000): A kritikus kognitív képességek kritériumorientált fejlesztése. Új Pedagógia Szemle, 7-8. sz. 255-269.

Molnár Gyöngyvér – Csapó Benő (2003): A képességek fejlődésének logisztikus modellje. Iskolakultúra, 2. sz. 57-69.

Nikolov Marianne (2007): A magyarországi nyelvoktatás-fejlesztési politika: Nyelvoktatásunk a nemzetközi trendek tükrében. In: Vágó Irén (szerk.): Fókuszban a nyelvtanulás. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 43-72.

<http://www.ofi.hu/tudastar/fokuszban-nyelvtanulas/nikolov-marianne>

Nikolov Marianne (2011): Az idegen nyelvek tanulása és a nyelvtudás. Magyar Tudomány, 172. évf., 9. sz. 1048-1057.

<http://www.matud.iif.hu/2011/09/04.htm>

Revákné Markóczy Ibolya (2010): A 9-10 éves tanulók természettudományos problémamegoldó stratégiájának vizsgálata. Magyar Pedagógia, 110. évf., 1. sz. 53-71.

Varga Attila (2006): Környezeti kompetenciák fejlesztése a tanítási gyakorlatban. In: Kerber Zoltán (szerk.): Hidak a tantárgyak között. Keresztntantervi kompetenciák és tantárgyközi kapcsolatok. Országos Közoktatási Intézet, Budapest.

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=Hidak-Kornyezeti>

## **5. Az egyéni különbségek szerepe a nevelő, oktató munkában**

Balogh László (2003): Az iskolai tehetségnevelés helyzete hazánkban - európai kitekintéssel. Alkalmazott Pszichológia, 2. sz. 89-102.

Bárdossy Ildikó (2003): A tanulók közötti különbségek és a tanulás fejlesztése. In: Monostori Anikó (szerk.): A tanulás fejlesztése. OKI. Budapest. 95-110.

Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.) (2001): Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2001. Osiris Kiadó, Budapest. 270-288.

Bernáth László – Révész György (szerk.) (1997): A pszichológia alapjai. Tertia, Budapest. 153-163. o.

Csépe Valéria (2008): Diszlexia és olvasásfejlődés. Szüksége van-e a pedagógiának idegtudományra? Pedagógusképzés, 6. évf., 1-2. sz. 79-99.

Csoma Gyula (2003): Mesterség és szerep: A nevelési- tanítási szerep a pedagógusok és az andragógusok munkájában. PTE TTK FEEFI. Pécs.

Eröss Gábor – Kende Anna (szerk.) (2008): Túl a szegregáción. L'Harmattan, Budapest.

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 223-139.

Fényes Hajnalka (2009): Nemek szerinti iskolai eredményesség és a férfihátrány hipotézis. Magyar Pedagógia, 109. évf., 1. sz. 77-101.

[http://www.magyarpedagogia.hu/document/Fenyesh\\_MP1091.pdf](http://www.magyarpedagogia.hu/document/Fenyesh_MP1091.pdf)

Csépe Valéria (2008): A különleges oktatást, nevelést és rehabilitációs célú fejlesztést igénylő (SNI) gyermekek ellátásának gyakorlata és a szükséges teendők. In: Fazekas. Köllő – Varga (szerk.): Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért. Ecostat, Budapest. 139-166.

<http://oktatas.magyarorszagholnap.hu/images/ZKTartalom.pdf>

Forray R. Katalin – Hegedűs T. András (2001): Oktatáspolitikai változások a cigány gyerekek iskoláztatásában. In: Andor Mihály (szerk.): Romák és oktatás. Iskolakultúra Könyvek 8. Pécs, 13-30.

Gordon Győri János (2004): Tehetségpedagógiai módszerek. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, Gondolat, Budapest.

Illyés Sándor (1994): A különösség problémája a neveléstudományban. Új Pedagógiai Szemle, 1. sz. 9-13.

N. Kollár K. – Szabó É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest.

Liskó Ilona (2001): A cigány tanulók és a pedagógusok. Iskolakultúra, 12. sz. 3-14.

Nagy Mária (2001): Felkészítés az iskolai gyakorlatra a cigány tanulók nevelése, oktatása területén. Iskolakultúra, 12. sz. 43-57.

Nagy József (2000): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. 67-69. , 76-79. , 160-173. , 175-243., 248-296.

Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 50-62.

Némethné Tóth Ágnes (2009): Tanári attitűdök és inkluzív nevelés. Magyar Pedagógia, 109. évf., 2. sz. 105-120.

[http://www.magyarpedagogia.hu/document/Nemetne\\_MP1092pdf.pdf](http://www.magyarpedagogia.hu/document/Nemetne_MP1092pdf.pdf)

Pető Ildikó (2003): Inklúzió a nevelésben. Iskolakultúra, 10. sz. 3-12.

Pukánszky Béla (1995): Segítő nevelés a pedagógia történetében. Magyar Pedagógia, 3-4. sz.

Ranschburg Jenő (1998): Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 11-29. , 95-140.

## **6. Tervezés és értékelés a tanári munkában**

Bábosik István (1999): A nevelés elmélete és gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 152-153.

Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák - különbségek. Egy differenciális tanításelmélet vázlat. OKKER Kiadó, Budapest. 221-247.

Bohács Krisztina (2010): A dinamikus értékelés. Magyar Pedagógia, 110. évf., 4. sz. 311-328.  
[http://www.magyarpedagogia.hu/document/Bohacs\\_MP1104.pdf](http://www.magyarpedagogia.hu/document/Bohacs_MP1104.pdf)

Csapó Benő (2003): A pedagógiai értékeléstől a tanítás módszereinek megújításáig: diagnózis és terápia. Új Pedagógiai Szemle, 3. sz. 12-27.

Halász Gábor (2002): Hazai és nemzetközi törekvések az iskolai értékelés rendszerében. Új Pedagógiai Szemle, 2. sz.

Kotschy Beáta (2003): Az iskolai oktatómunka tervezése. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 469-484.

Knausz Imre (2008): Mit kezdünk az értékeléssel? Adalékok az integrációs nevelés pedagógiájához. Integrációs Pedagógiai Műhely Füzetek 1. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.

[http://www.wekerle.gov.hu/?oldal\\_id=764](http://www.wekerle.gov.hu/?oldal_id=764)

Lannert Judit – Nagy Mária (szerk.) (2006): Eredményes iskola. Országos Közoktatási Intézet, Budapest.

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=kiadvany&kod=EredmenyesIskola>

Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvek, Debrecen. 176-188.

Zrinszky László (2002): Neveléstudomány. Műszaki Kiadó, Budapest. 279-285.

Kozma Tamás (2001): Bevezetés a nevelésszociológiába. Budapest. 436-447.

## **7. Az intézményes nevelés, oktatás tárgyi környezete, infrastruktúrája**

Cserhalmi Zsuzsa (2003): A tankönyv mint taneszköz. Könyv és Nevelés, 1. sz. 53-62.

Dancsó Tünde (2007): A Sulinet Digitális Tudásbázis tananyagainak felhasználása az oktatásban. Új Pedagógiai Szemle, 9. sz. 128-143.

Dárdai Ágnes (1997): A tankönyv a reformpedagógiában. Iskolakultúra, 3. sz. 41-48.

Dárdai Ágnes (2002): Külföldi és magyar történelemtankönyvek európai integrációs képe. Iskolakultúra, 1. sz. 62-72.

Dárdai Ágnes (2002): A tankönyvkutatás alapjai. Dialóg Campus Kiadó, Budapest - Pécs. 13-15., 62-65., 66-72.

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 317-336.

Fehér Katalin (2001): Első magyar nyelvű pedagógiai tankönyveink. Könyv és Nevelés, 1. sz. 47-51.

Karlovitcz János (2000): Tankönyvügyünk történeti és nemzetközi összehasonlítások tükrében. Iskolakultúra, 11. sz. 115-120.

Kőfalvi Tamás (2006): e-Tanítás. Információs és kommunikációs technológiák felhasználása az oktatásban. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Mészáros István (1988): A tankönyvkiadás története Magyarországon. Tankönyvkiadó, Budapest.

Molnár Gyöngyvér: A 21. század iskolájának berendezése. In: Kárpáti Andrea – Molnár Gyöngyvér – Tóth Péter – Főző Attila (szerk.) (2008): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 9-41.

<http://www.scribd.com/doc/58123221/A-21-szazad-iskolaja>

Nagy Péter Tibor (2002): Oktatástörténet és taneszközpolitika. Educatio, 4. sz.



Németh András (2002): A tanterem és berendezésének története. Iskolakultúra, 9. sz. 17-28.

Németh András (1999): A nevelés-oktatás térbeli környezetének változásai. In: Németh András - Ehrenhard Skiera: Reformpedagógia és az iskola reformja. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 266-289.

Kozma Tamás (2001): Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 123- 256, 259-303.

## **8. A pedagógiai kommunikáció**

Bagdy Emőke – Telkes József (1998, illetve további kiadások): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. A pedagógia időszerű kérdései. Tankönyvkiadó, Budapest. (Empátia- és kommunikációfejlesztés pedagógusok számára című fejezet: 122-140.; és A nonverbális készségek fejlesztése című fejezet 235-243.)

Balázs Sándor (2000): A pedagógia kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái. Okker Kiadó, Budapest.

Buda Béla (1994, illetve további kiadások): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Animula Kiadó, Budapest. (III. fejezet: A közvetlen emberi kommunikáció csatornái: 65-104.; IV. fejezet: A közvetlen emberi kommunikáció folyamata és dinamikája: 15-140.)

<http://mek.oszk.hu/02000/02009/02009.htm#14>

Buda Béla (1997): Kommunikáció az osztályban. In: Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelentésvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 13-22.

Forgas, Joseph P. (1989, illetve későbbi kiadások): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat Kiadó, Budapest. (1. Nem verbális kommunikáció és A nem verbális üzenetek változatai című fejezetek: 155-197.)

Horváth Szabó Katalin (1994): Konfliktusmegoldó stratégiák. Új Pedagógiai Szemle, 11. sz. 28-32.

Kósáné Ormai Vera (1998): A mi iskolánk. Adu Print Kiadó, Budapest.

Mészáros Aranka (szerk.) (2000): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest.

Réger Zita (1990): Utak a nyelvhez. Akadémia Kiadó, Budapest. 89-157.

Szitó Imre (2003): Kommunikáció az iskolában. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Vámos Ágnes (2006): A pedagógia és a nyelv. In: Kelemen Elemér – Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből 2005. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 45-63.

Kárpáti Andrea (2003): Az informatika hatása az iskola szervezetére, kommunikációs és oktatási-nevelési kultúrájára. Új Pedagógiai Szemle, 5. sz. 38-49.

## **9. A pedagógus szakma jellemzői**

Biró Zsuzsanna Hanna (2009): A magyar neveléstudományi kommunikáció jellemzői (1997-2006). Összehasonlító tudományszociológiai elemzés, avagy kísérlet egy nemzetközi kutatás adaptációjára. Magyar Pedagógia, 109. évf., 1. sz. 49-76.

[http://www.magyarpedagogia.hu/document/Biro\\_MP1091.pdf](http://www.magyarpedagogia.hu/document/Biro_MP1091.pdf)

Csapó Benő (2011): Az oktatás tudományos háttérének fejlődése. Magyar Tudomány, 172. évf., 9. sz. 1065-1076.

<http://www.matud.iif.hu/2011/09/06.htm>

Géczi János (2003): A pedagógiai sajtó szerepvállalása a hazai neveléstudományban. Iskolakultúra, 8. sz. 53-60.

Géczi János (2007): A magyar neveléstudományi sajtó a 19-20. század fordulóján. Magyar Pedagógia, 1. sz. 57-66.

Falus Iván (szerk.) (2007): A pedagógussá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest.

Falus I. – Golnhofer E. – Kotschy A.né – M. Nádas M. – Szokolszky Á. (1989): A pedagógia és a pedagógusok. Akadémiai Kiadó, Budapest. 66-78.

Falus Iván (2002): A pedagógusképzés modelljei az európai közösség országaiban. In: Bábosik István – Kárpáti Andrea (szerk.): Összehasonlító pedagógia. A nevelés és oktatás nemzetközi perspektívái. BIP, Budapest. 87-103.

Kocsis Mihály (2002): Tanárok véleménye a pályáról és a képzésről. Iskolakultúra, 5. sz.

Nagy Mária (szerk.) (1998): Tanári pálya és életkörülmények. Országos Közoktatási Intézet – Okker Kiadó, Budapest.

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=kiadvany&kod=Tanari-palya>

Nahalka István (2003): A modern tanítási gyakorlat elterjedésének akadályai, illetve lehetőségei, különös tekintettel a tanárképzésre. Új Pedagógiai Szemle, 3. sz. 28-38.

Németh András (2004): A pedagógusszerep történeti változásai. In: Németh András - Pukánszky Béla: A pedagógia problémátörténete. Gondolat Kiadó, Budapest. 457-503.

Sz. Tóth János (szerk.) (2001): Európa kézikönyv az élethosszig tartó tanulásról. MNT – SZIE, Budapest.

Szabó Ildikó: Tanárok szakma- és szerepfelfogása a kilencvenes években.

Zrinszky László (2008): A felnőttképzés tudománya. Bevezetés az andragógiába. Okker Kiadó, Budapest.

## **10. Tanulási és tanítási stratégiák, módszerek**

Arató Ferenc – Varga Aranka (2008): Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.

[http://www.wekerle.gov.hu/?oldal\\_id=764](http://www.wekerle.gov.hu/?oldal_id=764)

Balogh László (1998): Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen.

Bárdossy Ildikó – Dudás Margit (szerk.) (2008): Európa kulturális fővárosai és a kultúrák együttélése. Oktatási program középiskolák számára. Pécsi Tudományegyetem, Pécs.

<http://nevtud.btk.pte.hu/menu/89/20>

Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika (2003): Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában IV. PTE BTK Tanárképző Intézet, Pécs.

<http://pedtamop412b.pte.hu/menu/40/26>

Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika (szerk.) (2007): A kritikai gondolkodás fejlesztése II. – az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Válogatás pedagógusok és pedagógusjelöltek munkáiból. Pécsi Tudományegyetem, Pécs.

[http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny\\_mce/File/KG2.pdf](http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny_mce/File/KG2.pdf)

Falus Iván – Kimmel Magdolna (2003): A portfólió. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, ELTE BTK Neveléstudományi Intézet.

Kagan, Spencer (2001): Kooperatív tanulás. Önkonet Kft. Budapest.

Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. (Egyetemi jegyzet)

<http://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.pdf>

Mező Ferenc (2004): A tanulás stratégiája diákoknak és felnőtteknek. Pedellus Novitas Kft. Debrecen.

## D) KIEGÉSZÍTŐ TÁJÉKOZÓDÁSI FORRÁSOK TANTÁRGYANKÉNT

[www.arkadia.pt.e.hu](http://www.arkadia.pt.e.hu)

[modszerver.babits.pt.e.hu](http://modszerver.babits.pt.e.hu)

A tantárgyak helyzete. A 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai. OKI, Budapest.

<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=kiadvany&kod=kozepfoku>

- [Franyó István • Biológiatechnika a középiskolában – A 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai](#)
- [Radnóti Katalin • Fizikatanítás a középiskolában – A 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai](#)
- [Kőrösné Mikis Márta • Informatikatanítás a középiskolában – A 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai](#)
- [Fernengel András • Kémiatechnika a középiskolában – A 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai](#)
- [Somfai Zsuzsa • A matematikatanítás helyzete a középiskolában – A 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai](#)
- [Bodóczy István • Rajz, vizuális kultúra tantárgy tanítása a középiskolában – A 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai](#)
- [Gergely Gyula • Testnevelés a középiskolában – A 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai](#)
- [Ranschburg Ágnes • Történelemtanítás a középiskolában – A 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai](#)
- [Szekszárdi Júlia – Varga Attila • Osztályfőnök a középiskolában – A 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai](#)
- [Ütőné Visi Judit • A földrajz tantárgy helyzete és fejlesztési feladatai a középiskolákban](#)
- [Kerber Zoltán • A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása a középiskolában – a 2003-as obszervációs felmérés tapasztalatai](#)
- [Petneki Katalin • Az idegen nyelvek oktatásának helyzete a középiskolákban – két idegen nyelv, az angol és a német példáján](#)  
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=kiadvany&kod=kozepfoku>
- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Franyo-Biologiatanitas>
- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Radnoti-Fizikatanitas>
- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Korosne-Informatikatanitas>

- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Fernengel-Kemiatanitas>
- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Somfai-Matematikatanitas>
- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Bodoczky-Rajz>
- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Gergely-Testneveles>
- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Ranschburg-Tortenelem>
- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Utone-foldrajz>
- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Kerber-magyar>
- <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kozepfoku-Petneki-idegen>
- [www.arkadia.pte.hu](http://www.arkadia.pte.hu)
- [www.modszerver.babits.pte.hu](http://www.modszerver.babits.pte.hu)
- MódszerLesen - RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft, 2010.

## E) KIEGÉSZÍTŐ SZAKMÓDSZERTANI IRODALOMJEGYZÉK

### Angol nyelvtanári MA

Alderson, J. C., Clapham, C. & Wall, D. (1995). *Language test construction and evaluation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brinton, C., Snow, M.A., & Wesche, M. B. (2003). *Content-based second language instruction*. Ann Arbor: University of Michigan Press.

Brown, D. (1994). *Principles of language learning and teaching*. Prentice Hall: London.

Brown, D. (1994). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. Prentice Hall: London.

Brown, D. J. (2002). *Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.

Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Byram, M. (1989) *Cultural Studies in Foreign Language Education*. Clevedon: Multilingual Matters.

Council of Europe (2001). *Common European framework of reference*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner*. London: Lawrence Erlbaum.

Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

- Duff, P. (2002). Research approaches in applied linguistics. In R. B. Kaplan (Ed.), *The Oxford handbook of applied linguistics* (pp.13-23). Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition* (pp. 1-45). Oxford: OUP.
- Ellis, R. (2005). Principles of instructed language learning. *System*, 33, 209-224.
- Hall, J. K. (2003) *Teaching and Researching: Language and Culture*. London: Longman.
- Harmer, J. (1991). *The practice of English language teaching*. Essex, UK: Longman.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the classroom*. Oxford: OUP.
- Hinkel, E. (2000) *Culture in Second Language Teaching and Learning*. Cambridge: CUP.
- Hinkel, E. (ed.) (2005). *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Lawrence Erlbaum. (selected chapters)
- Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers* (2<sup>nd</sup> Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Johnson, K. E. (2006). The sociocultural turn and its challenges for second language teacher education. *TESOL Quarterly*, 40(1), 235-257.
- Kramsch, C. (1993) *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Krashen, S. (1993). *The power of reading*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.
- Kriegler-Huber, M., Lázár, I., Strange, J. (2003) *Mirrors and windows. An intercultural communication textbook*. Strasbourg Cedex: Council of Europe Publishing.
- Lázár, I. (2003) *Incorporating intercultural communicative competence in language teacher education*. Strasbourg Cedex: Council of Europe Publishing.
- Leaver, B.L., Ehrman, M., & Shekhtman, B. (2005). *Achieving success in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mackey, A., & Gass, S. (2005). *Second language research: Methodology and design*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Marsh, D. (2002). *Content and language integrated learning: The European dimension - actions, trends and foresight potential*.  
<http://europa.eu.int/comm/education/languages/index.html>

Martin, R., Sexton, C., Franklin, & Gerlovich, J. (2005). *Teaching science for all children: Inquiry methods for constructing understanding*. Boston: Pearson Education.

McCarthy, M. J. & Carter, R. (1995). 'Spoken Grammar: What is It and How Do We Teach It.?' *ELT Journal* 49 (3): 207-218.

McNamara, T.F. (1996) *Measuring second language performance*. London and New York: Longman.

Nikolov, M. (2002). *Issues in English language education*. Bern: Peter Lang.

Nikolov, M., & Józsa, K. (2006). Relationships between language achievements in English and German and classroom-related variables. In M. Nikolov, & J. Horváth (Eds.), *UPRT 2006: Empirical studies in English applied linguistics* (pp.197-224). Pécs: Lingua Franca Csoport, PTE.

Nikolov, Marianne. (2007) A magyarországi nyelvoktatás-fejlesztési politika: Nyelvoktatásunk a nemzetközi trendek tükrében. In Irén Vágó (Ed.), *Fókuszban a nyelvtanulás* (pp. 43-72). Budapest: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet.

Nunan, D. (2005). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. 1990. *Language learning strategies: What every teacher should know*. NY: Newbury House.

Robinson, P. (2002). Learning conditions, aptitude complexes and SLA: A framework for research and pedagogy. In P. Robinson (Ed.), *Individual differences and instructed language learning* (pp.113-136). Amsterdam: John Benjamins.

Schank, R. C., & Abelson, R. P. (1995). Knowledge and memory: The real story. In R. S. Jr. Wyer (Ed.), *Advances in social cognition. Volume VIII* (pp. 1-85). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Sparks, R., & Ganschow, L. (2001). Aptitude for learning a foreign language. *Annual Review of Applied Linguistics*. 21. 90-111.

Stryker, S. B., & Leaver, B.L. (1997). *Content-based instruction in for foreign language education*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

Ur, P. (1997). *A course in language teaching. Practice and theory*. Cambridge: CUP.

Valdes, J. M. (ed.) (1996) *Culture Bound*. New York: CUP.

Webster, L. & Mertova, P. (2007). *Using narrative inquiry as a research method*. London: Routledge.

Whelan-Ariza, E.N. (2006). *Not for ESOL teachers: What every classroom teacher needs to know about the linguistically, culturally, and ethnically diverse student*. Boston: Pearson Education.

Williams, M., & Burden, R. L. (1997). *Psychology for language teachers: A social constructivist approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

## **Biológia**

Bán Sándor (2010): Kiegészítő fejezetek a biológia érettségihez. Maxim Könyvkiadó, Szeged.

Békefi Irén – Bosnyák Magdolna (1998): *Barátunk a természet*. Tanári kézikönyv természetvédelmi szakkör vezetéséhez DK-Dunántúl területén. JPTE University Press, Pécs. 467.

Berend Mihály – Berendné Németh Éva (1999): *Biológia feladatgyűjtemény középiskolásoknak*. Irány az egyetem! Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Berend Mihály – Szerényi Gábor (1994): *Biológia I. Növénytan*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Berend Mihály – Szerényi Gábor (1994): *Biológia II. Állattan, ökológia*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Berend Mihály – Gömör András – Kiss János – Müllner Erzsébet – Tóth Géza (1995): *Biológia III. A sejtbiológia. Az állati és emberi szövetek. Szaporodás és egyedfejlődés. Öröklődés és változékonyság*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Berend Mihály – Gömör András – Szerényi Gábor (1996): *Biológia IV: Az emberi szervezet létfenntartó szervrendszerei és folyamatai. Önszabályozás. Az állatok viselkedése. Populációgenetika és evolúció. A bioszféra evolúciója. Biotechnológia*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Berend Mihály – Berendné Németh Éva – Kiss János – Szerényi Gábor (1996): *Biológiai feladatsorok felvételizőknek*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Berend Mihály – Berendné Németh Éva (1996): *Biológiai diáklexikon*. Akadémiai Kiadó - Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Berend Mihály – Berendné Németh Éva – Kovács O. (1999): *Biológia feladatgyűjtemény középiskolásoknak*. Irány az egyetem! Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Berger Józsefné (2009): *Az ember*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.



- Berger Józsefné (2010): Az élő természet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Bognárné Cser Ágnes (1992): Akiknek a tudást köszönhetjük. Biológiai olvasókönyv középiskolásoknak. Integra-Projekt Kft. Budapest.
- Bodzsár Éva (2005): Kézikönyv a biológiatanítás módszertanához. Trefort Kiadó, Budapest.
- Borissza Endre – Villányi Attila – Zentai Gábor (1995): Ötösöm lesz genetikából. Példatár és tesztgyűjtemény. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
- Bostock, L. – Luck, S. – Merrel, S. (ed.) (2005): Az emberi test. Medicina Könyvkiadó, Budapest.
- Both Mária – Csorba F. László (2003): Források. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Csókási Andrásné – Horváth Andrásné – Jámbor Gyuláné – Kissné Gera Ágnes (1998): Biológia. Biológiai vázlatok, táblázatok, fogalmak gyűjteménye. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.
- Fazekas György (1995): Biológiai feladatok középiskolások számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Fazekas György (1999): Biológiai feladatban. 10 000 feladat középiskolásoknak. Scolar Kiadó, Budapest.
- Fazekas György – Szerényi Gábor (1999): Problémafeladatok biológiából. Scolar Kiadó, Budapest.
- Fazekas György – Szerényi Gábor (2002): Biológia I. II. Scolar Kiadó, Budapest.
- Franyó István (1990): Biológiai tesztsorozatok általános iskolásoknak. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.
- Gál Béla (2010): Biológia 10. Mozaik Kiadó, Szeged.
- Gál Béla (2010): Biológia 11. Mozaik Kiadó, Szeged.
- Gál Béla (2010): Biológia 12. Mozaik Kiadó, Szeged.
- Gál Béla – Gál Viktória (2009): Biológia feladatgyűjtemény közép- és emelt szintű érettségire készülőknél Mozaik Kiadó, Szeged.
- Gál Béla – Kánitz József – Kovács László – Németh Endre – Szécsi Szilveszter (1990): Biológiai tesztek középiskolásoknak "esszé bank". Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

Iványi Ildikó — Lehmann Antal (szerk.) (2002): A Duna–Dráva Nemzeti Park. Mezőgazda Kiadó, Budapest.

Kriska György (szerk.) (2003): Informatikai eszközök a biológia oktatásában. Tanári kézikönyv a 12-18 éves korosztály oktatásához CD-melléklettel. Sorozatszerkesztő: Kárpáti Andrea. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Kropog Erzsébet — Mándics Dezső — Molnár Katalin (2000): 5000 feladat biológiából középiskolásoknak, felvételizőknek. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Lénárd Gábor (2007): Biológia 10. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Lénárd Gábor (2007): Biológia 11. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Lénárd Gábor (2007): Biológia 12. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Mándics Dezső — Molnár Katalin (2000): Biológia. Ennyit kell(ene) tudnod. Akkord Kiadó és Panem Könyvkiadó, Budapest.

Mándics Dezső — Molnár Katalin (2008): Biológia középiskolásoknak, érettségizőknek Panem Könyvkiadó, Budapest.

Müllner Erzsébet (1998): Biológiai gyakorlatok középiskolásoknak 9-12. osztály. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

Németh Endre (1991): Biológiai összefüggések, logikai vázlatok. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

Németh Endre (2009): Fogalmak és szómagyarázatok a biológia érettségi vizsgához Mozaik Kiadó, Szeged.

Németh Endre — Szécsi Szilveszter (1991): Biológiai fogalmak és összehasonlító táblázatok. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

Németh Gábor (1990): Így oldunk meg genetikai feladatokat. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

Oláh Zsuzsa (1996): Biológia I. Állatok és növények. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Oláh Zsuzsa (1996): Biológia II. Biokémia, sejttan és az ember szervezete. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Oláh Zsuzsa (1996): Biológia III. Genetika, evolúció, ökológia, etológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Oláh Zsuzsa (2002): Biológia 10. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Oláh Zsuzsa (2003): Biológia 11. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Oláh Zsuzsa (2004): Biológia 12. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Perendx Mária (1996): Biológiai vizsgálatok. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Sebőkné Orosz Katalin (2006): Integrált szövegelemzési feladatok biológiából emelt szintű szóbeli érettségihez. Scolar Kiadó, Budapest.

Szeberényi József (1985): Biológiai Fejtörő. Gondolat, Budapest.

Szerényi Gábor (2004): Emelt szintű és középszintű írásbeli érettségi feladatsorok biológiából. Scolar Kiadó, Budapest.

Szerényi Gábor (2007): Biológia tankönyv érettségizőknek. Korona Kiadó, Budapest.

Szerényi Gábor (2010): Biológia érettségi 1. Mozaik Kiadó, Szeged.

Szerényi Gábor (2011): Biológia érettségi 2. Mozaik Kiadó, Szeged.

Szerényi Gábor (2010): Biológia szakközépiskolásoknak. Mozaik Kiadó, Szeged.

VanCleave, Janice (1995): Biológia: 101 könnyű és látványos kísérlet a biológia játékos tanulásához. Springer Hungarica Kiadó Kft., Budapest.

Villányi Attila (2004): Biológiai feladatgyűjtemény 15-18 éveseknek. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

## **Fizika**

Főző Attila László, Tasnádi Péter (szerk.) (2003): Informatikai eszközök a fizika oktatásában. Tanári kézikönyv a 12-18 éves korosztály oktatásához CD-melléklettel. Sorozatszerkesztő: Kárpáti Andrea.

Juhász András (szerk.) (1993): Fizikai kísérletek gyűjteménye. I., II., III. Typotex Kiadó, Budapest.

Radnóti Katalin – Poór István – Wagner Éva – Nahalka István (szerk.) (2002): A fizikatanítás pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Simonyi Károly (1981): A Fizika Kultúrtörténete. Gondolat Kiadó. Budapest.

Zátonyi Sándor (2001): Képességfejlesztő fizikatanítás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

„A Fizika Tanítása” című módszertani folyóirat különböző számai. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

A Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok különböző számai.

## **Földrajz**

Balogh B. — Teperics K. (1995): A középiskolai földrajztanítás módszertana. KLTE, Debrecen.

Császár Zs. (2000): A földrajz tantárgy adaptív oktatásának lehetőségei. A földrajz tanítása, Mozaik Kiadó, Szeged, 5. sz.

Csíkos Cs. (1998): A földrajzi tudás jellege. A földrajz tanítása, Mozaik, Szeged, 5. sz.

Csíkos Cs. (1997): Milyen a jó földrajzi feladat. A földrajz tanítása, Mozaik, Szeged, 2. sz.

Farsang A. (2004): „Jövőorientált, időtálló” Földrajzoktatás. (A módszertani váltás szükségességéről, lehetőségeiről) Iskolakultúra. 11. sz. 116-126.  
<http://epa.oszk.hu/00000/00011/00087/pdf/szemle2004-11.pdf>

Fehér J. (1980): A földrajztanítás módszertana. Tankönyvkiadó, Budapest.

Kormány Gy. (1996): Szemléltetés a földrajzoktatásban. A földrajz tanítása, Mozaik, Szeged. 5. sz.

Kormány Gy. (2005): A földrajz tanítása. Nyíregyházi Főiskola.

Makádi M. (2005): Módszertani kézikönyv 1. Stiefel-Eurocart Kft., Budapest.

Makádi M. (2006): Módszertani kézikönyv 2. Stiefel-Eurocart Kft., Budapest.

Próbáld F. (1999): A földrajztanítás Magyarországon. In: Ütőné Visi Judit (szerk.): Vizsgatárgyak, vizsgamodellek II. OKI, Budapest.

A Földrajz Tanítása folyóirat cikkei (Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.)

## **Francia**

Anthologie de la didactique du FLE, Szöveggyűjtemény a francia mint idegen nyelv módszertanának tanulmányozásához, Budapest, Eötvös Könyvkiadó, 2003.

Bárdos, Jenő: Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2000.

Bogaards, Paul: Le vocabulaire dans l'apprentissage des langues étrangères, LAL, Crédif, Hatier-Didier, Paris. 1994.

Bolton, Sibylle: Évaluation de la compétence communicative en langue étrangère, LAL, Crédif-Hatier, Paris. 1987.

Cadre européen commun de référence pour les langues, Apprendre, enseigner, évaluer.

Chiss, J.-L. — David, J. — Reuter, Y.: Didactique du français, Paris, Nathan, 1995.

Cuq, Jean-Pierre: Le français langue seconde, Paris, Hachette, 1991.

Dufeu, Bernard: Les approches non conventionnelles des langues étrangères, Paris, Hachette, 1996.

Gaonac'h, Daniel: Acquisition et utilisation d'une langue étrangère, Paris, Hachette, 1990.

Gohard-Radenkovics, Aline — Radenkovics, Mirko: Pratiques de l'évaluation, Le Français dans le Monde, Paris, Hachette, N° aout/sept. 1993. 38-40.

Kahn, Gisele: Des pratiques de l'écrit, Paris, Hachette, 1993.

Keresztény Eva: A lexikatanítás problémái, Generalia, A nyelvtanár-továbbképzés egy lehetséges modellje, Szeged, 1996, 197-205.

Lévy, D. — Zarate, G.: La médiation et la didactique des langues et des cultures, Le français dans le monde, Recherches et applications, Cle Int. 2003.

Medgyes Péter: A nyelvtanár. A nyelvtanítás módszertana, Dialogus, A jegyzeteket és a feladatokat Major Eva írta, Egyetemi Könyvtár, Corvina, Budapest. 1997.

Moirand, Sophie: Enseigner a communiquer en langue étrangère, Paris, Hachette, 1990.

Oszetzky Éva: Szókincsfejlesztés a francia nyelv tanításában, gondolatok egy szókincsfelmérés kapcsán, Nyelvpedagógia, Iskolakultúra, Pécs. 2001. 105-111.

Puren, Christian: Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Hathan, 1988

Tréville, Marie-Claude — Duquette, Lise : Enseigner le vocabulaire en classe de langue, Hachette, Paris. 1996.

## **Kémia**

Arányiné Haman Ágnes (2004): Kooperatív tanulási és tanítási technikák alkalmazása a kémiaoktatásban. Flaccus Kiadó, Budapest.

Mojzes János (1991): Módszerek és eljárások a kémia tanításában. Tankönyvkiadó, Budapest.

Mojzes János — Cs. Nagy Gábor (1978): Kémia tantárgypedagógia. Tankönyvkiadó, Budapest. 1978.

Módszerek és eljárások 1-10. kötet. KLTE Kémia Szakmódszertani Részleg, Debrecen. 1980-1998.

„A Kémia Tanítása” című módszertani folyóirat különböző számai. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged.

## **Magyar nyelv és irodalom**

Bánréti Zoltán: Gyerek és anyanyelv. Tankönyvkiadó, Budapest. 1979.

Bánréti Zoltán: Kamasz és anyanyelv. Tankönyvkiadó, Budapest. 1981.

Bánréti Zoltán: Nyelvészeti kutatás és oktatás. In: Terts István (szerk.): Nyelv, nyelvész, társadalom. Emlékkönyv Szépe György 65. születésnapjára. Janus Pannonius Tudományegyetem, Pécs - PSZM Projekt Programiroda Budapest. 1996.

Bánréti Zoltán: Nyelvészet és pedagógia. Pedagógiai Szemle, 1973. 1. sz.

Bánréti Zoltán – Papp Ágnes: Tanítás és tanulás I-II. Nodus, Veszprém, 1994.

Báthory Zoltán: A verbális képesség néhány tantervi-tantárgyi összefüggése. Új Pedagógiai Szemle, 1997. 9. sz.

Gordon Győri János (szerk.): Irodalomtanítás a világ kilenc oktatási rendszerében. PONT Kiadó, Budapest. 2003.

É. Kiss Katalin: A műveltség tartalom változása. Iskolakultúra, 1996. 5. sz.

Hargitai József: Anyanyelvi képzés az alsó tagozaton. Iskolakultúra, 1992. 1. sz.

Herbst Mária: Modern nyelvészet - anyanyelvi oktatás. Tankönyvkiadó, 1987.

Horváth Zsuzsanna: Szövegek és olvasóik - Helyzetkép a tanulók szövegértéséről. In: Mátrai Zsuzsa (szerk.): Monitor '95. Országos közoktatási Intézet: Budapest. 1997.

- Hoffmann Ottó: Útkeresés a fogalmazástanításban. Tankönyvkiadó: Budapest. 1983.
- Hoffmann Ottó: Útmutató a nyelvi-kommunikációs nevelés c. segédanyag használatához. Baranya Megyei Pedagógiai Intézet, Pécs. 1989.
- Kádárné Fülöp Judit: Olvasás és kommunikáció. OPI, Budapest. 1985.
- Kucserka Zsófia: Az irodalomtanári mesterség gyakorlata és módszertana. PTE BTK, Pécs. 2011.
- Meliorisz Béla – Pethóné Nagy Csilla – Szívósné Vásárhelyi Zsuzsa: Hogyan csináljam? Kompetenciafejlesztő tanulási segédlet a kétszintű magyar nyelv és irodalom vizsga írásbeli feladataira való felkészüléshez. Korona Kiadó, Budapest. 2007.
- Pethóné Nagy Csilla: Irodalom 9. I-II. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2010.
- Pethóné Nagy Csilla: Irodalom 10. I-II. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest. 2011.
- Pléh Csaba: A tudás helye a nevelés folyamatában. Iskolakultúra, 1994. 22-23. sz.
- Réger Zita: Utak a nyelvhez. Akadémiai, 1990.
- Szabolcsi Miklós: Problémák a műveltségkép körül. Iskolakultúra, 1994. 22-23. sz.
- Szépe György (szerk.): Az anyanyelvi oktatás korszerűsítéséért. Tankönyvkiadó, 1976.
- Szépe György: Anyanyelvi nevelés a többnyelvű világban. In: Lengyel Zsolt - Navracsics Judit (szerk.): Alkalmazott Nyelvészeti Tanulmányok 2/2. Veszprém, 1998.
- Szilágyi N. Sándor: Ne lógasd a nyelvedet hiába! Helikon, Kolozsvár, 1996. november - 1997. április.
- Zsolnai József (szerk.): Anyanyelvtanítási kísérlet a kommunikációkutatás eredményei alapján. Bp. – Szekszárd. 1978.
- Zsolnai József: Nyelvi - irodalmi - kommunikációs nevelései kísérlet I-II. OOK Veszprém. 1982.
- Zsolnai József: A tanulás tervezése és irányítása a nyelvi, irodalmi és kommunikációs programban. Tankönyvkiadó, 1986.
- Fisher, Robert: Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 1999.

Fisher, Robert: Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni? Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 1999.

Fisher, Robert: Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni történetekkel. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2000.

Adamikné Jászó Anna: Az olvasó és a szöveg. Új Pedagógiai Szemle, 1996. 3. sz.

Bernáth Árpád (szerk.): A műértelmezés helye az irodalomtudományban. Studia Poetica 9, Szeged, 1990.

Cs. Czachesz Erzsébet: Az olvasásmegértés tanítása. Iskolakultúra, 1999. 2. sz.

Cs. Czachesz Erzsébet: Olvasás és pedagógia. Mozaik, 1998.

Cs. Czachesz Erzsébet: Változó perspektívák az olvasási képesség pedagógiai értelmezésében – Út a készségtől a motivált jelentéskonstrukcióig. Iskolakultúra, 2005. 10. sz.

Cserhalmi Zsuzsa: Amit az irodalomtanításról tudni kellene. Korona Kiadó, Budapest. 2000.

Cserhalmi Zsuzsa: Irodalom 10-11 éveseknek. Irodalom 11-12 éveseknek. Irodalomkönyv 7, 8, Korona Kiadó, 1997, 1998, 1999, 2001.

Domokos Zsuzsa: Mit ér az ember, ha magyartanár? Iskolakultúra, 2001. 5. sz.

Eck Júlia: Drámajáték - a középiskolai irodalomórán -. Országos Színháztörténeti Múzeum és Intézet, Budapest. 2000.

Jefferson, Ann - Robey, David (szerk.): Bevezetés a modern irodalomelméletbe. Osiris, Budapest. 1995.

Kagan, Spencer: Kooperatív tanulás. Önkonet Kft., Budapest. 2001.

Kálmán C. György (szerk.): Az értelmező közösségek elmélete. Balassi Kiadó. 2001.

Kiszely Zoltán: The Write Way? Érvek és ellenérvek az eredmény és folyamatközpontú írásktatással kapcsolatban. Modern Nyelvoktatás, 1999. 4-5. sz.

Pethőné Nagy Csilla: Irodalomkönyv 9, 10, 12. Korona Kiadó, 2001, 2002.

Pethőné Nagy Csilla: Shakespeare és a reneszánsz dráma - Tanítási segédanyag a 9. évfolyam számára. In: Irodalom Tanári Kincsesládó, RAABE Kiadó, 1999. D/9.14/1-28.

Pethőné Nagy Csilla: Shakespeare világa - Társasjáték a 9. évfolyam számára. In: Irodalom Tanári Kincsesládó, RAABE Kiadó, 1999, H/1.1/1-4.



Pethőné Nagy Csilla: Módszertani kézikönyv – Befogadásközpontú és kompetenciafejlesztő irodalomtanítás a gimnáziumok és szakközépiskolák 9-12. évfolyamában. Korona Kiadó, Budapest. 2005.

Sipos Lajos (szerk.): Irodalomtanítás I-II, Pauz Kiadó - Universitas Kulturális Alapítvány, 1994.

Spira Veronika: Műközpontú és/vagy gyermekközpontú irodalomtanítás , A reader-response elmélet a tanításban. In: Nagy Attila (szerk.): A többkönyvű oktatás felé, OSZK, Budapest. 1995.

Keber Zoltán: A magyar nyelv és irodalomtantárgy helyzete az ezredfordulón. Új Pedagógiai Szemle, 2002. 10. sz. 45-62.

Knausz Imre: Műveltség és autonómia. Új Pedagógiai Szemle, 2002. 10. sz. 3-8.

Báthory Zoltán: Változó értékek, változó feladatok - A PISA 2000 vizsgálat néhány oktatáspolitikai konzekvenciája, Új Pedagógiai Szemle, 2002. 10. sz. 9-21.

## **Matematika**

Peller József : A matematikai ismeretszerzési folyamatról. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 2003.

Ambrus András : Bevezetés a matematikadidaktikába. ELTE egyetemi jegyzet. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 1995.

Czeplédy — Oroszné — Szalontai — Szilákné : Matematika tantárgypedagógia I-II. Calibra Kiadó, Budapest. 1994.

Általános és középiskolai tankönyvsorozatok és tanári kézikönyvek (Nemzeti Tankönyvkiadó, Calibra Kiadó, Apáczai Kiadó, Mozaik Kiadó)

Megyeri – Peller : A tanulók matematikai tevékenységének tervezése és irányítása I-VII.

Pólya György : A gondolkodás iskolája. Typotex Kiadó, Budapest. 1994.

Pólya György : A problémamegoldás iskolája. Tankönyvkiadó, Budapest. 1968.

Pólya György : A matematikai gondolkodás művészete I. Indukció és analógia. Gondolat Kiadó, Budapest. 1988.

Pólya György : A matematikai gondolkodás művészete II.

A plauzibilis következtetés. Gondolat Kiadó, Budapest. 1988.

Pólya György : Matematikai módszerek a természettudományban. Gondolat Kiadó, Budapest. 1984.

Skemp, R. R. : A matematikatanulás pszichológiája. Gondolat Kiadó, Budapest. 1975.

Sztojlar, A. A. : A matematikatanítás módszerei. Tankönyvkiadó, Budapest. 1969.

Szalay Sándor (szerk.): Informatikai eszközök a matematika oktatásában. Tanári kézikönyv a 12-18 éves korosztály oktatásához CD-melléklettel. Sorozatszerkesztő: Kárpáti Andrea. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2003.

## **Német**

Butzkamm, Wolfgang (1989): Psycholinguistik des Fremdsprachenunterrichts. Francke Verlag. Tübingen.

Butzkamm, Wolfgang (1996): Unterrichtssprache Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler. Hueber. Ismaning.

Edmondson, Willis / House, Juliane (2000): Einführung in die Sprachlehrforschung. Tübingen.

Häussermann, Ulrich / Piepho, Hans-Eberhard (1996): Aufgabenhandbuch. Deutsch als Fremdsprache. Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie. Iudicium. München.

Huneke, Hans – Werner / Steinig, Wolfgang (2000): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Schmidt. Berlin.

Neuner, Gerhard / Hunfeld, Hans (1997): Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung. Langenscheidt. Berlin. Fernstudieneinheit 4.

## **Olasz**

Bárdos Jenő (1999): A nyelvtanítás története, Veszprém.

Bárdos Jenő (2000): Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Balboni (1991): Tecniche didattiche, Liviana Editrice, Padova.

Medgyes Péter, Major Éva (2004): A nyelvtanár – a nyelvtanítás módszertana. Dialógus. Corvina Kiadó, Budapest.

Palotti (1999): La seconda lingua, Bompiani, Milano.

Balboni (2002): Le sfide di Babele, UTET, Torino.

Titone (2000): Többynyelvűség és interkulturális nevelés, JATEpress, Szeged.

## **Testnevelés**

Az alapfokú és középfokú nevelés-oktatás kerettantervei. Dinasztia Kiadó, Budapest. 2000.

Bátori Béla : A testnevelés elmélete és módszertana. Sport Kiadó, Budapest. 1985.

Hamar Pál - Karsai István (2008): Az iskolai testnevelés affektív jellemzői 11-18 éves fiúk és lányok körében. Magyar Pedagógia, 108. évf., 2. sz. 135-147.

[http://magyarpedagogia.hu/document/Hamar-Karsai\\_MP1082.pdf](http://magyarpedagogia.hu/document/Hamar-Karsai_MP1082.pdf)

Makszim Imre : A testnevelés elmélete és módszertana. Dialóg Kiadó, Budapest – Pécs. 2000.

Rétsági Erzsébet: A testnevelés tantárgy-pedagógiája. Dialóg Campus Kiadó, Budapest- Pécs. 2004.

## **Történelem**

Csepela Jánosné — Horváth Péter et al. : A történelemtanítás gyakorlata. Tantárgypedagógiai tankönyv. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2000.

Katona András – Sallai József : A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2002.

Kinyó László: A narratív készség fejlődése és szerepe a történelemtanításban. Magyar Pedagógia, 2005. 2. sz. 109-126.

Történelem - tanítás - módszertan. Tanulmányok a 75 éves Szabolcs Ottó tiszteletére. Budapest. 2003.

Knausz Imre (szerk.): Évszámokon innen és túl... Megújuló történelemtanítás. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 2001.

Szabolcs Ottó : Történelempedagógiai írások I-II. Budapest. 2002. (A történelemtanári továbbképzés kiskönyvtára XVI., XXVII.)

Dárdai Ágnes: A tankönyvkutatás alapjai. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. 2002.

### **Zenei nevelés**

Dohány Gabriella (2010): A zenei műveltség értelmezésének lehetőségei. Magyar Pedagógia, 110. évf., 3. sz. 185-210.

[http://www.magyarpedagogia.hu/document/Dohany\\_MP1103.pdf](http://www.magyarpedagogia.hu/document/Dohany_MP1103.pdf)

Gall, M. - Breeze, N. (2008): Music and eJay: An opportunity for creative collaborations in the classroom. International Journal of Educational Research, 47. 41-49.

Gönczy László (2009): Kodály-koncepció: a megértés és alkalmazás nehézségei Magyarországon. Magyar Pedagógia, 109. évf., 2. sz. 169-185.

[http://magyarpedagogia.hu/document/Gonczy\\_MP1092.pdf](http://magyarpedagogia.hu/document/Gonczy_MP1092.pdf)

Janurik Márta (2008): A zenei képességek szerepe az olvasás elsajátításában. Magyar Pedagógia, 108. évf., 4. sz. 289-317.

[http://magyarpedagogia.hu/document/Janurik\\_MP1084.pdf](http://magyarpedagogia.hu/document/Janurik_MP1084.pdf)

Sawyer, R. K. (2008): Learning music from collaboration. International Journal of Educational Research, 47. 50-59.

### **Vizuális nevelés**

Kárpáti Andrea (2002): A vizuális műveltség. In: Csapó Benő (szerk.): Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Budapest. 91-134.